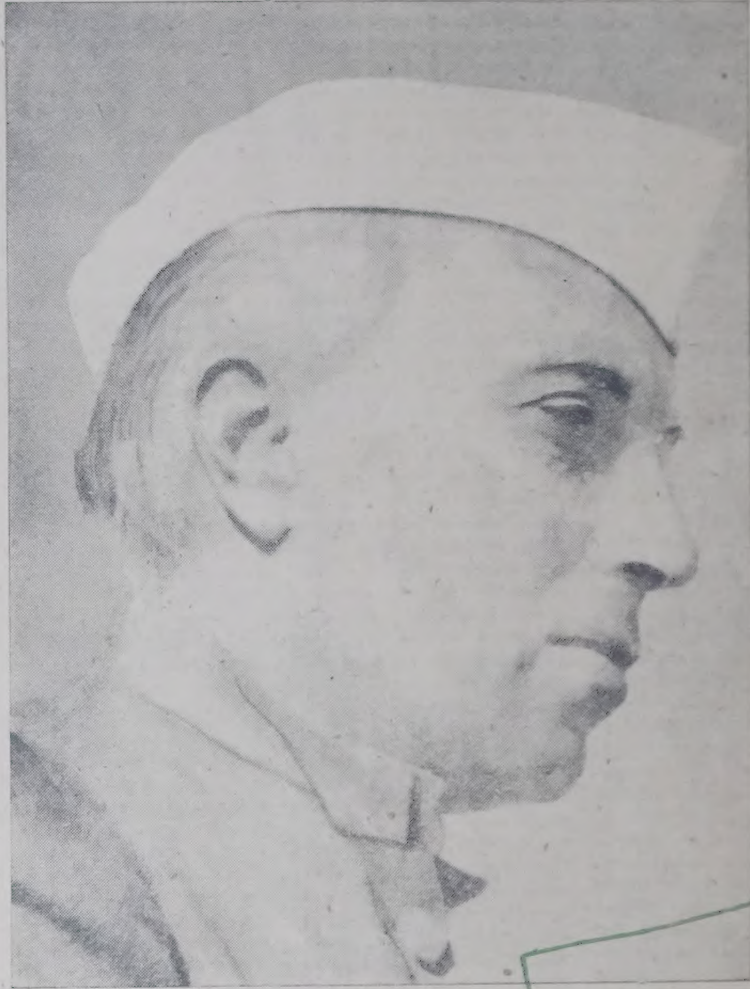


# ಕರ್ಮವೀರ

ಜನಪ್ರಿಯ ಸಚಿತ್ರ ಪಾಠಪತ್ರಿಕೆ

ಸಂಪಾದಕರು:  
ಜಿ. ರಾ. ಪುರೋಹಿತ

[ ಸಂಪಾದಕರು: - ಪುರೋಹಿತರು,  
ರಂ. ರಾ. ವಿವಾಹರಂ ]



ಹೊಟ್ಟೆ ಹೊರೆದುಕೊಳ್ಳುವ  
ಜಿಂತೆಯ ಹೆಚ್ಚಿದಾಗ ಉದಾತ್ತ  
ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮುಲ್ಕು.  
— ರೂಸೋ

ಕುಡುಕತದಂಥ ಪಾತಕ ಜಗತ್ತಿ  
ಸದ್ದಿ ಬೇರೊಂದಿಲ್ಲ: ಅದು ಮಾನವ  
ಜಾತಿಯನ್ನು ನಾಶಗೊಳಿಸಿದಷ್ಟು,  
ಮಾನವ ಸತ್ವವನ್ನು ಕೆಡಿಸಿದಷ್ಟು  
ಉಳಿದೆಲ್ಲ ಪಾತಕಗಳು ಸೇರಿದರೂ  
ಕೆಡಿಸುವದಿಲ್ಲ.  
— ಬೇಕನ್

ಉಳಿದೆಲ್ಲ ವಿಕಾರಗಳು ಅಪರೂಪ  
ಕೃಷ್ಣಮೃದಾಪರೂ ಒಳಿತುಮಾಡು  
ಪದಂಟು. ಅದರೆ ಅಹಂಕಾರ ದನಿ  
ಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಒಡನೆ ಎಲ್ಲವೂ  
ತಪ್ಪುದಾಗಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.  
— ರಸ್ಕಿನ್

ಪಂ ಜನಾದರಲಾಲ ನೆಹರೂ

★  
ಭಾರತೀಯರ ಹೃದಯ ಸಮಾಜ  
ಮಂ. ಜನಾದರಲಾಲ ನೆಹರೂ  
ಮಾರ್ ೨೦ ವರ್ಷ ಕೂಡಿದರು. ಭಾರ  
ತದಲ್ಲಿದ್ದ ಅವರ ಜನಪ್ರೀತಿಯ ಅಚ್ಚು  
ಸುತ್ತಿತ್ತು.

ನೆರವಿಯ ನಡುವೆ ಏಕಾಕಿ-ನೆಹರೂ

—ಪುಟ ೫

ಕಳ್ಳನ ಕೈಫಿಯತ್ತು

—ಪುಟ ೨







[illegible]

૧૬— જાણીજ,

[illegible]



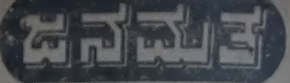




ಒಂದೆತ್ತರವರೆಗೆ ಗಂಟೆಗೆ ೪೫ ಕಾಲಿಗಿ  
 ಧಾಸವನು. ಹುಣ್ಣುಗಾಡು ಹುತ್ತಿಗೆ ಮರದ  
 ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಗಂಟೆ, ಕೆಲವಾದರೂ ಅದುವು  
 ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಒಂದೆತ್ತು ಕಳಿಸಿ. ತರುವ  
 ಕಾಲಿಗಿ. ಮತ್ತೆ ಬರುವುದು ಎಳಿಗಿ, ಎ  
 ತಲೆಮೇಲೆ ಎಂಬಿಗಿ ಗಂಟೆ. ೪೫ ಕಡೆ  
 ಯಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಲಿಗಿ ಕಳಿಸಿ. ಗೆಲುವುಳ್ಳ ಪಕ್ಷವು  
 ಇದೆ. ಕೆಲವರು ಕಾಲಿಗಿವಾದ ಗೆಲುವುರಾದ  
 ಉಳಿದವರು ಮಾನವರೊಡನೆ ಕೆಲವೆತ್ತು  
 ಬರುವರು. ಒಂದು ಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ,  
 ರಿಂದಲೆ ಕೂಡಬೇಕು. ಅವರನ್ನು ಕಳಿಸಿ ಲಾಗಿ  
 ಕೆಳಗಿವಾಗ ಒಂದೆತ್ತು ಒಂದೆತ್ತು  
 ಕಳಿಸಿ. ಅವು ಹೊತ್ತಿಗೆ ಅವನಿಗೆ ಕಳಿಸಿ  
 ಗೆಲುವು ತರುವ ಹಿಂದುಳಿದವರನ್ನು ಅವನು  
 ಮಾನಿಗುತ್ತ ಸಾಧನವು ವಾಗಿರಾತ್ಕಾಲಿಗಿವಾದ  
 ಮೇಲಿನ ಗಂಟೆಗಳ ಮೇಲೆ, ಹುಣ್ಣುಗಾಡು  
 ಮೇಲಿನ ಒಂದೆತ್ತು ಇ ಮೇಲೆ ಕಾಲಿಗಿವಾದ  
 ಕಾಲುವೆ ವರಗಿ. ಕಟ್ಟಿ ಕೆಲವಿಗೆ ಮೇಲಿನ  
 ಕಾಲುವೆ ಏನಿಗಿವಾದ, ಒಂದೆತ್ತು ಗಂಟೆ  
 ಮೇಲಿನ ಕಾಲಿಗಿವಾದ ಮುಖ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಕಾಲಿಗಿ  
 ಕಳಿಸಿ. ತರುವ ತರುವ ಹುಣ್ಣುಗಾಡು ಮೇಲಿನ  
 ಕಾಲಿಗಿವಾದ ಕಾಲಿಗಿವಾದ ಕಾಲಿಗಿವಾದ  
 ಕಾಲಿಗಿವಾದ. ೪೫ ಗಂಟೆ, ೪೫ ಗಂಟೆ



ನಿಜವು ಉತ್ತಮವಾದುದು... ಇದರಲ್ಲಿ ಏನೂ ಬರೆಯಲಾಗಿಲ್ಲ...



ವಿವಿಧ ವಿಚಾರಗಳು

ಹಿಂದುಧರ್ಮದ ಅಂಶಗಳು... ಹಿಂದು ಧರ್ಮದ ಅಂಶಗಳು... ಹಿಂದು ಧರ್ಮದ ಅಂಶಗಳು...

ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮದ ಅಂಶಗಳು... ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮದ ಅಂಶಗಳು... ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮದ ಅಂಶಗಳು...

ಸಂಧಿವಾತಕ್ಕೆ ವಿಚಿತ್ರ ಚಿಕಿತ್ಸೆ!

ಪ್ರಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಧಾರ್ಮಿಕ... ಸಂಧಿವಾತಕ್ಕೆ ವಿಚಿತ್ರ ಚಿಕಿತ್ಸೆ!

ಅ ಉರಗಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿ... ಸಂಧಿವಾತಕ್ಕೆ ವಿಚಿತ್ರ ಚಿಕಿತ್ಸೆ!

ಧಾರ್ಮಿಕವಾದವು ತಿಳಿಯುವುದು... ಧಾರ್ಮಿಕವಾದವು ತಿಳಿಯುವುದು...

ಧಾರ್ಮಿಕವಾದವು ತಿಳಿಯುವುದು... ಧಾರ್ಮಿಕವಾದವು ತಿಳಿಯುವುದು...

ಧಾರ್ಮಿಕವಾದವು ತಿಳಿಯುವುದು... ಧಾರ್ಮಿಕವಾದವು ತಿಳಿಯುವುದು...

ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಅಗಲಬೇಡ

ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಅಗಲಬೇಡ... ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಅಗಲಬೇಡ...

ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಅಗಲಬೇಡ... ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಅಗಲಬೇಡ...

ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಅಗಲಬೇಡ... ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಅಗಲಬೇಡ...

ಗಂಧ ರೂಪಾಯಿ ಬಟ್ಟೆಗಳು

ಗಂಧ ರೂಪಾಯಿ ಬಟ್ಟೆಗಳು... ಗಂಧ ರೂಪಾಯಿ ಬಟ್ಟೆಗಳು...

ಗಂಧ ರೂಪಾಯಿ ಬಟ್ಟೆಗಳು... ಗಂಧ ರೂಪಾಯಿ ಬಟ್ಟೆಗಳು...

ಮೃತ್ಯು ಸಮೋನರದಲ್ಲಿ ಅಮೃತತ್ವ

ಮೃತ್ಯು ಸಮೋನರದಲ್ಲಿ ಅಮೃತತ್ವ... ಮೃತ್ಯು ಸಮೋನರದಲ್ಲಿ ಅಮೃತತ್ವ...

ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಅಗಲಬೇಡ... ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಅಗಲಬೇಡ...



**ಸತ್ಯಾಪಲಾಪ**

ನಾನು ಫಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ೬-೧೧-೧೯ ನ ದಿನ ಮಾತುಮಾಡಿ, ಭಾಷಣಮಾಡಿ ಪ್ರತಿರೋಧಿಸಿ ಅಯ್ಯ ವರವರಾದರೂ ಮುಂದೂಡಬೇಕೆಂದು, ಮಾತಾಡಿದನೆಂದು ಖಾಯಮು, ಪ್ರತಿರೋಧಿ ಬೀಡು ಸುದ್ದಿಗಾರನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಾನೆ! ಅದರಿಂದ ಎದ್ದಿರಬಹುದು ತಪ್ಪು ಎತ್ತರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸತ್ಯಾಪಲಾಪ (ವಿವರಣೆ, ಪ್ರತಿರೋಧನ) ಇದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಗೂ ಕರಣ. ಯಾವುದರ ವಾಸ್ತವ ಮಾತಾಡಿದ್ದು ಇದಕ್ಕೆ ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಮುಂದೂಡುವುದು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಫಲಿಸುವುದು ಸಮರ್ಥವಿದೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಕೊಲೆಶ್ಚಮನನ್ನು ನಾನು ೧೫-೨೦ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದೆನು. ಹೀಗಿರುವ ಅ ವಿಶೇಷ ಸುದ್ದಿಗಾರನು ಈ ಪರಿ ಏಕೆ ಪರದಿ ಕೊಟ್ಟನೋ ಎಂಬುದು ಹೇಳಲಾಗದು.

ಅದರ ಹೇಳಿಕೆಯು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಕಡೆಗೆ ನಾನು ಮಾತಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ, ಎಂಬ ದರ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ವರದಿಯನ್ನು ನಂಬಿದುದು ಬಹಳ ವಿಚಾರಕರ.

ನನಗೆ ಬಲವು ತಪ್ಪಾಗಲಿ ತಪ್ಪಾಗಲಿ ಬಂದಿವೆ. 'ನೀವು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದ ನಾನು ತಲೆಕೆಳಗೆ ಹಾಕಬೇಕಾಯಿತು' ಎಂದು ಒಬ್ಬರು ಬರೆದರೆ, 'ನೀವೇ ಹೀಗಿರುವ ಬಳಿಕ ಮುಂದೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕೆಂದು ಗತಿಯೇನು' ಎಂದು ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಬರೆದಿದ್ದರು. 'ನಾನು ದೇವರನ್ನು ಮಂತ್ರಿಸದವನು ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಬ್ಬರೇ ದೇವರನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು, ಅದು ದೇವರೇನು ಹೀಗೆ ಅಂದಿರಬೇಕು' ಎಂದು ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ತಪ್ಪು. ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಫಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತಾಡಿದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ ಬರೆದಿದ್ದರು. ಅದೇ ದಿನ ಈ ಕಾರಣವಾಯಿತು ಸರಿಯಾಗಿ ನನ್ನ ಭಾಷಣದ ವರದಿಯಾಯಿತು ಕೇಳಿದನು. ಈ ಕಾರಣಗಳ ಮೂಲಕ ಮುಂದೆ ಸಂಶಯಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಂದಿತು, ಇಲ್ಲಿ, ಈ ವಿವರದಲ್ಲಿ ಇದೂ ಒಂದು ಅನುಭವ!

**ಫಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ**

ತಾ. ೧೫ ರಂದು ಫಲಿಸಿದ ಕಲಮುಸಾರ ಜರ್ಜಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಇಂದಿಗೂ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಭಾರತ, ಭರತ ಪರ್ವ, ಹಿಂದುಸ್ತಾನ ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹೆಸರುಗಳು ಸೂಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಈ ವಿಷಯದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಮುಂದೂಡಲಾಯಿತು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗದೆ ಬದಲು ಪ್ರದೇಶ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ೫೬. ೧೫. ಗುತ್ತಾ ಅವರು ತಿರುಳು ತಂದರು. ಈ ಖಗ್ಗಿ ಮನೋರಂಜಕ ಜರ್ಜಿಯಾಗಿ ಫಲಿಸುವ ಸಮಿತಿಯು ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿಯೇ ನೆರವು ಬಾರಿ ಮತಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿ, ಮತಗಳನ್ನು ಅತಿ ದುಷ್ಕರಿಯಾಗಿ ನಿರಾಕರಿಸಲಾಯಿತು.

ತಾ. ೧೬ ರಂದು ಕೂ. ಕೆ. ಬಿ ಕಣಾ ಅವರು ಫಲಿಸಿದ ಮೂಲಕವೂ ಕಲಮಿಗೆ ತಂದ ತಿದ್ದುಪಡಿಯು ಬಗ್ಗೆ ದೀರ್ಘವಾದ ಮಾತು ಸ್ವಾರಸ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅದರ ಅಂಶ ನಿರಾಕರಿಸಲಾಯಿತು. ತಾ. ಅಂಬೇಡ್ಕರರು ಸಹ ಒಂದು ತಿದ್ದುಪಡಿ ತಂದು ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಗಡಿಬಡಲಾಯಿತು ಸರಕಾರವು ಮಾತ್ರ ಮನೋಧಿ ಮಂಡಿಸಿ ಬಹುದು ಎಂದಿದ್ದುದನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಸದಸ್ಯರು ಸಹ ಅಭ್ಯರ್ಥನರ ಅಪ್ಪಣೆಯಿಂದ ಅಂಥ ಮನೋಧಿ ತರಬಹುದೆಂದು 'ಬದಲಿಸುವುದು' ಅಭ್ಯರ್ಥನರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಈ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಯಿತು.

**ಸಂಗತಿ**

ತಾ. ೧೮  
ಅರಸೀಕೋಟೆ (ಹೇರು) ೧೩೨  
ಮಣಿಸಿಕಾಯಿ ಹೊಸ ಹೇರು ೧೨೫-೧೨೦  
ಬಿಲ್ಲ ೩೨-೩೫  
ಕೇಂಗಾ ೨೦೩

ದ್ವಿತೀಯ ಕೆಂಪು ಕೋಟಿಯಲ್ಲಿ ತಾ. ೨೦ ರಂದು ದೀರ್ಘ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಿಂದ ನಡೆದ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷಿಯಾದ ಕೇಂದ್ರ ವಿಚಾರಣೆಯು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಕೊನೆಗೊಂಡಿತು. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ದೀರ್ಘ ೪೨ ಪುಟಗಳ ಒಂದು ಮಂಡಿರ್ಪಣೆ ಕೇಳಿಕೆ ಕೊಟ್ಟಿತು. ಅಗ ಅವರು ಈ ಕೇಂದ್ರ ಕಾನೂನು ಹೊಂದಿಕೆಯಾದ ಇದರಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ ಅಗತ್ಯ ಇಲ್ಲವೆಂದು ತಪ್ಪು ದಯೆ ಕೊಡಿಸಬೇಕಾಗಬೇಕೆಂದು ಹಿಂದುಸ್ತಾನಿ ಕಲ್ಯಾಣ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೇ ಈ ಪ್ರಕಟಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿದ ಹೇಳಿಕೆ ಗಾಂಧೀಯವರೇ ಪಾಕಿಸ್ತಾನದ ಜನತೆಯನ್ನು ಹಿಂದಿರುಗಿಸುವ ಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ದೇಶದೊಳಗೆ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು ರಾಷ್ಟ್ರಪಿತನನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಗೃಹಮಂತ್ರಿಯೇ ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ ತಿಳಿಸಿದನು. ಗಂಡು ಹಾರಿಸುವ ಮೊದಲು ಪಿಸ್ತೂಲಿನಲ್ಲಿ ಮುಕ್ಕೊರೆಗೆ ತಲೆಬಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಿದ್ದಾಗ ಅರಬ್ಬಿದನು. ಅವನು ತನ್ನ ಕೊನೆಯ ಬಯಕೆಯೇನೆಂಬುದನ್ನು ನಿವೇದಿಸುತ್ತ, ನನ್ನ ದೇಶ ಪುನಃ ಏಕೀಕೃತವಾಗಲಿ, ಅಖಂಡವಾಗಲಿ, ಒಬ್ಬರ ಅಕ್ಕ ಮಣಿಕಟ್ಟೆ ಒಳಗಾಗುವ ಪರಾಧವನ್ನು ತನ್ನ ಜನರಿಂದ ದೂರಗೊಳಿಸಿ, ನನ್ನ ಈ ಕೃತಿಯು ಬಗ್ಗೆ ಜನರಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಅಂಶಗಳ ಉಂಟಾಗಲಿರಲಿ ಇದೇ ನನ್ನ ಕೊನೆಯ ಇಚ್ಛೆ ಹಾಗೂ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ನುಡಿದನು. ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಳಿದನು ವಿವರವಾದ ವರದಿ ಸರಕಾರವು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.

ತಾ. ೨೦ ರಂದು ಗೋಡೆಯ ಮುಖಮಾಲಾ ನಡೆಯಿತು. ತಾ. ೨೦ ರಂದು ನಾರಾಯಣ ಅಜ್ಜಿಯು ೨೨ ಪುಟಗಳ ಹೇಳಿಕೆ ಕೊಟ್ಟು, ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಹೊರಿಸಿದ ಅರೋಪಗಳನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಿದ್ದರಿಂದ ತಾನು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾರೊಡನೆ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲವೆಂದು ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ತನ್ನನ್ನು ದೇಶದಲ್ಲಿ ನಿಕ್ಕಿ ಸಲು ಕೃತಕ ಸಾಕ್ಷಿ ತಂದಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿಸಿದನು.

ತಾ. ೨೧ ರವರೆಗೆ ಅಜ್ಜಿಯ ವಿಚಾರಣೆಯು ಮುರಿಸಲಾಗುವ ನಡೆಯಿತು.

ತಾ. ೨೧ ರಂದು ೨ ನೇ ಅರೋಪವಾದ ಕರಕಾರಿಯ ವಿಶೇಷ ನ್ಯಾಯಾಧಿಕಾರ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುತ್ತ, ಅಜ್ಜಿಯ ಮುಂದಿನ ಲರ ಹೊರತು ಬೇರಾರು ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ತನಗೆ ನಂಬಿಕೆ ಹೇಳಿದನು. ಇವನು ತನ್ನ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಿದನು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅವನು ತನಗೂ ಒಳ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲವೆಂದು ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲವೆಂದು ತನ್ನನ್ನು ದಿಡ್ಡವರೇ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸ್ವಾಗತಿಸಿದರು ಬರೆಗೆ ಇವರು ಹೇಳಿದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಅರಬ್ಬಿದನು.

ತಾ. ೨೨ ರಂದು ೨ ನೇ ಅರೋಪವಾದ ಮುಂದಿನ ಲರ ಹೇಳಿಕೆ ಕೊಡುತ್ತ, ತಾ. ೨೦ ರಂದು ಬಾಂಬು ಹಾರಿಸಿದನೆನ್ನಿಸಿ ನಿಜ. ಅದರ ಮಾತುಕರಣವು ಹಾಸ್ಯಾಸ್ಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಇಲ್ಲಿ ನನ್ನ ದಿರಲಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಮಹಾತ್ಮರ ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ನನ್ನ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಸೆಳೆಯಲು ಅವನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ. ಎಂದ ಮೊದಲಾಗಿ ಅರು ಹದವಾದ ಪರಿಣಾಮವಾದ ಪರಿಣಾಮವೇ ತನಗಿಲ್ಲವೆಂದು ಸರಿಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಅವನನ್ನು ತಾನು ನೋಡಲೆಂದು ಕಂಡಿದ್ದೆಂದೂ ತಿಳಿಸಿದನು.

**ಮುಂಬರುವ ಶೇರ ಶೇಟಿ**

ವರ್ಷ	ಶೇರ ಶೇಟಿ
೧೯೨೩-೨೪	೨೨೫-೨೩೦
೧೯೨೪-೨೫	೨೩೫-೨೬೦
೧೯೨೫-೨೬	೨೬೫-೨೯೦
೧೯೨೬-೨೭	೨೯೫-೩೨೦
೧೯೨೭-೨೮	೩೨೫-೩೫೦
೧೯೨೮-೨೯	೩೫೫-೩೮೦
೧೯೨೯-೩೦	೩೮೫-೪೧೦
೧೯೩೦-೩೧	೪೧೫-೪೪೦
೧೯೩೧-೩೨	೪೪೫-೪೭೦
೧೯೩೨-೩೩	೪೭೫-೫೦೦
೧೯೩೩-೩೪	೫೦೫-೫೩೦
೧೯೩೪-೩೫	೫೩೫-೫೬೦
೧೯೩೫-೩೬	೫೬೫-೫೯೦
೧೯೩೬-೩೭	೫೯೫-೬೨೦
೧೯೩೭-೩೮	೬೨೫-೬೫೦
೧೯೩೮-೩೯	೬೫೫-೬೮೦
೧೯೩೯-೪೦	೬೮೫-೭೧೦
೧೯೪೦-೪೧	೭೧೫-೭೪೦
೧೯೪೧-೪೨	೭೪೫-೭೭೦
೧೯೪೨-೪೩	೭೭೫-೮೦೦
೧೯೪೩-೪೪	೮೦೫-೮೩೦
೧೯೪೪-೪೫	೮೩೫-೮೬೦
೧೯೪೫-೪೬	೮೬೫-೮೯೦
೧೯೪೬-೪೭	೮೯೫-೯೨೦
೧೯೪೭-೪೮	೯೨೫-೯೫೦
೧೯೪೮-೪೯	೯೫೫-೯೮೦
೧೯೪೯-೫೦	೯೮೫-೧೦೦೦

**ಚಿನ್ನ-ಬಿಲ್ಲೆ**

ವರ್ಷ	ಚಿನ್ನ-ಬಿಲ್ಲೆ
೧೯೨೩-೨೪	೧೦೫-೧೨೦
೧೯೨೪-೨೫	೧೨೫-೧೪೦
೧೯೨೫-೨೬	೧೪೫-೧೬೦
೧೯೨೬-೨೭	೧೬೫-೧೮೦
೧೯೨೭-೨೮	೧೮೫-೨೦೦
೧೯೨೮-೨೯	೨೦೫-೨೨೦
೧೯೨೯-೩೦	೨೨೫-೨೪೦
೧೯೩೦-೩೧	೨೪೫-೨೬೦
೧೯೩೧-೩೨	೨೬೫-೨೮೦
೧೯೩೨-೩೩	೨೮೫-೩೦೦
೧೯೩೩-೩೪	೩೦೫-೩೨೦
೧೯೩೪-೩೫	೩೨೫-೩೪೦
೧೯೩೫-೩೬	೩೪೫-೩೬೦
೧೯೩೬-೩೭	೩೬೫-೩೮೦
೧೯೩೭-೩೮	೩೮೫-೪೦೦
೧೯೩೮-೩೯	೪೦೫-೪೨೦
೧೯೩೯-೪೦	೪೨೫-೪೪೦
೧೯೪೦-೪೧	೪೪೫-೪೬೦
೧೯೪೧-೪೨	೪೬೫-೪೮೦
೧೯೪೨-೪೩	೪೮೫-೫೦೦
೧೯೪೩-೪೪	೫೦೫-೫೨೦
೧೯೪೪-೪೫	೫೨೫-೫೪೦
೧೯೪೫-೪೬	೫೪೫-೫೬೦
೧೯೪೬-೪೭	೫೬೫-೫೮೦
೧೯೪೭-೪೮	೫೮೫-೬೦೦
೧೯೪೮-೪೯	೬೦೫-೬೨೦
೧೯೪೯-೫೦	೬೨೫-೬೪೦

**ಅರಳಿ**

ವರ್ಷ	ಅರಳಿ
೧೯೨೩-೨೪	೧೦೫-೧೨೦
೧೯೨೪-೨೫	೧೨೫-೧೪೦
೧೯೨೫-೨೬	೧೪೫-೧೬೦
೧೯೨೬-೨೭	೧೬೫-೧೮೦
೧೯೨೭-೨೮	೧೮೫-೨೦೦
೧೯೨೮-೨೯	೨೦೫-೨೨೦
೧೯೨೯-೩೦	೨೨೫-೨೪೦
೧೯೩೦-೩೧	೨೪೫-೨೬೦
೧೯೩೧-೩೨	೨೬೫-೨೮೦
೧೯೩೨-೩೩	೨೮೫-೩೦೦
೧೯೩೩-೩೪	೩೦೫-೩೨೦
೧೯೩೪-೩೫	೩೨೫-೩೪೦
೧೯೩೫-೩೬	೩೪೫-೩೬೦
೧೯೩೬-೩೭	೩೬೫-೩೮೦
೧೯೩೭-೩೮	೩೮೫-೪೦೦
೧೯೩೮-೩೯	೪೦೫-೪೨೦
೧೯೩೯-೪೦	೪೨೫-೪೪೦
೧೯೪೦-೪೧	೪೪೫-೪೬೦
೧೯೪೧-೪೨	೪೬೫-೪೮೦
೧೯೪೨-೪೩	೪೮೫-೫೦೦
೧೯೪೩-೪೪	೫೦೫-೫೨೦
೧೯೪೪-೪೫	೫೨೫-೫೪೦
೧೯೪೫-೪೬	೫೪೫-೫೬೦
೧೯೪೬-೪೭	೫೬೫-೫೮೦
೧೯೪೭-೪೮	೫೮೫-೬೦೦
೧೯೪೮-೪೯	೬೦೫-೬೨೦
೧೯೪೯-೫೦	೬೨೫-೬೪೦

**ಎಣ್ಣೆ ಕಾಳು**

ವರ್ಷ	ಎಣ್ಣೆ ಕಾಳು
೧೯೨೩-೨೪	೧೦೫-೧೨೦
೧೯೨೪-೨೫	೧೨೫-೧೪೦
೧೯೨೫-೨೬	೧೪೫-೧೬೦
೧೯೨೬-೨೭	೧೬೫-೧೮೦
೧೯೨೭-೨೮	೧೮೫-೨೦೦
೧೯೨೮-೨೯	೨೦೫-೨೨೦
೧೯೨೯-೩೦	೨೨೫-೨೪೦
೧೯೩೦-೩೧	೨೪೫-೨೬೦
೧೯೩೧-೩೨	೨೬೫-೨೮೦
೧೯೩೨-೩೩	೨೮೫-೩೦೦
೧೯೩೩-೩೪	೩೦೫-೩೨೦
೧೯೩೪-೩೫	೩೨೫-೩೪೦
೧೯೩೫-೩೬	೩೪೫-೩೬೦
೧೯೩೬-೩೭	೩೬೫-೩೮೦
೧೯೩೭-೩೮	೩೮೫-೪೦೦
೧೯೩೮-೩೯	೪೦೫-೪೨೦
೧೯೩೯-೪೦	೪೨೫-೪೪೦
೧೯೪೦-೪೧	೪೪೫-೪೬೦
೧೯೪೧-೪೨	೪೬೫-೪೮೦
೧೯೪೨-೪೩	೪೮೫-೫೦೦
೧೯೪೩-೪೪	೫೦೫-೫೨೦
೧೯೪೪-೪೫	೫೨೫-೫೪೦
೧೯೪೫-೪೬	೫೪೫-೫೬೦
೧೯೪೬-೪೭	೫೬೫-೫೮೦
೧೯೪೭-೪೮	೫೮೫-೬೦೦
೧೯೪೮-೪೯	೬೦೫-೬೨೦
೧೯೪೯-೫೦	೬೨೫-೬೪೦

**ಸಾಗರ**

ವರ್ಷ	ಸಾಗರ
೧೯೨೩-೨೪	೧೦೫-೧೨೦
೧೯೨೪-೨೫	೧೨೫-೧೪೦
೧೯೨೫-೨೬	೧೪೫-೧೬೦
೧೯೨೬-೨೭	೧೬೫-೧೮೦
೧೯೨೭-೨೮	೧೮೫-೨೦೦
೧೯೨೮-೨೯	೨೦೫-೨೨೦
೧೯೨೯-೩೦	೨೨೫-೨೪೦
೧೯೩೦-೩೧	೨೪೫-೨೬೦
೧೯೩೧-೩೨	೨೬೫-೨೮೦
೧೯೩೨-೩೩	೨೮೫-೩೦೦
೧೯೩೩-೩೪	೩೦೫-೩೨೦
೧೯೩೪-೩೫	೩೨೫-೩೪೦
೧೯೩೫-೩೬	೩೪೫-೩೬೦
೧೯೩೬-೩೭	೩೬೫-೩೮೦
೧೯೩೭-೩೮	೩೮೫-೪೦೦
೧೯೩೮-೩೯	೪೦೫-೪೨೦
೧೯೩೯-೪೦	೪೨೫-೪೪೦
೧೯೪೦-೪೧	೪೪೫-೪೬೦
೧೯೪೧-೪೨	೪೬೫-೪೮೦
೧೯೪೨-೪೩	೪೮೫-೫೦೦
೧೯೪೩-೪೪	೫೦೫-೫೨೦
೧೯೪೪-೪೫	೫೨೫-೫೪೦
೧೯೪೫-೪೬	೫೪೫-೫೬೦
೧೯೪೬-೪೭	೫೬೫-೫೮೦
೧೯೪೭-೪೮	೫೮೫-೬೦೦
೧೯೪೮-೪೯	೬೦೫-೬೨೦
೧೯೪೯-೫೦	೬೨೫-೬೪೦

**ನಿವೇದನೆ ಅಧಿಕ**

ವರ್ಷ	ನಿವೇದನೆ ಅಧಿಕ
೧೯೨೩-೨೪	೧೦೫-೧೨೦
೧೯೨೪-೨೫	೧೨೫-೧೪೦
೧೯೨೫-೨೬	೧೪೫-೧೬೦
೧೯೨೬-೨೭	೧೬೫-೧೮೦
೧೯೨೭-೨೮	೧೮೫-೨೦೦
೧೯೨೮-೨೯	೨೦೫-೨೨೦
೧೯೨೯-೩೦	೨೨೫-೨೪೦
೧೯೩೦-೩೧	೨೪೫-೨೬೦
೧೯೩೧-೩೨	೨೬೫-೨೮೦
೧೯೩೨-೩೩	೨೮೫-೩೦೦
೧೯೩೩-೩೪	೩೦೫-೩೨೦
೧೯೩೪-೩೫	೩೨೫-೩೪೦
೧೯೩೫-೩೬	೩೪೫-೩೬೦
೧೯೩೬-೩೭	೩೬೫-೩೮೦
೧೯೩೭-೩೮	೩೮೫-೪೦೦
೧೯೩೮-೩೯	೪೦೫-೪೨೦
೧೯೩೯-೪೦	೪೨೫-೪೪೦
೧೯೪೦-೪೧	೪೪೫-೪೬೦
೧೯೪೧-೪೨	೪೬೫-೪೮೦
೧೯೪೨-೪೩	೪೮೫-೫೦೦
೧೯೪೩-೪೪	೫೦೫-೫೨೦
೧೯೪೪-೪೫	೫೨೫-೫೪೦
೧೯೪೫-೪೬	೫೪೫-೫೬೦
೧೯೪೬-೪೭	೫೬೫-೫೮೦
೧೯೪೭-೪೮	೫೮೫-೬೦೦
೧೯೪೮-೪೯	೬೦೫-೬೨೦
೧೯೪೯-೫೦	೬೨೫-೬೪೦

**ದುಬ್ಬಿ**

ವರ್ಷ	ದುಬ್ಬಿ
೧೯೨೩-೨೪	೧೦೫-೧೨೦
೧೯೨೪-೨೫	೧೨೫-೧೪೦
೧೯೨೫-೨೬	೧೪೫-೧೬೦
೧೯೨೬-೨೭	೧೬೫-೧೮೦
೧೯೨೭-೨೮	೧೮೫-೨೦೦
೧೯೨೮-೨೯	೨೦೫-೨೨೦
೧೯೨೯-೩೦	೨೨೫-೨೪೦
೧೯೩೦-೩೧	೨೪೫-೨೬೦
೧೯೩೧-೩೨	೨೬೫-೨೮೦
೧೯೩೨-೩೩	೨೮೫-೩೦೦
೧೯೩೩-೩೪	೩೦೫-೩೨೦
೧೯೩೪-೩೫	೩೨೫-೩೪೦
೧೯೩೫-೩೬	೩೪೫-೩೬೦
೧೯೩೬-೩೭	೩೬೫-೩೮೦
೧೯೩೭-೩೮	೩೮೫-೪೦೦
೧೯೩೮-೩೯	೪೦೫-೪೨೦
೧೯೩೯-೪೦	೪೨೫-೪೪೦
೧೯೪೦-೪೧	೪೪೫-೪೬೦
೧೯೪೧-೪೨	೪೬೫-೪೮೦
೧೯೪೨-೪೩	೪೮೫-೫೦೦
೧೯೪೩-೪೪	೫೦೫-೫೨೦
೧೯೪೪-೪೫	೫೨೫-೫೪೦
೧೯೪೫-೪೬	೫೪೫-೫೬೦
೧೯೪೬-೪೭	೫೬೫-೫೮೦
೧೯೪೭-೪೮	೫೮೫-೬೦೦
೧೯೪೮-೪೯	೬೦೫-೬೨೦
೧೯೪೯-೫೦	೬೨೫-೬೪೦

**ಹ. ಹಕ್ಕಿ ನಗಲ್**

ವರ್ಷ	ಹ. ಹಕ್ಕಿ ನಗಲ್
೧೯೨೩-೨೪	೧೦೫-೧೨೦
೧೯೨೪-೨೫	೧೨೫-೧೪೦
೧೯೨೫-೨೬	೧೪೫-೧೬೦
೧೯೨೬-೨೭	೧೬೫-೧೮೦
೧೯೨೭-೨೮	೧೮೫-೨೦೦
೧೯೨೮-೨೯	೨೦೫-೨೨೦
೧೯೨೯-೩೦	೨೨೫-೨೪೦
೧೯೩೦-೩೧	೨೪೫-೨೬೦
೧೯೩೧-೩೨	೨



ಕಾಣಿಕೆ ಬಾ. ೨ ಸಿ.ಸಿ.ಮಾಡರೆ

ಪಂಡಿತ ಜವಾಹರಲಾಲ್‌ರು

ಧೃತಿಶಕ್ತಿದ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿ ಪಂಡಿ  
ಪಾಪಪರಲೋಕರು ಕಳೆದ ರವಿವಾರ ಪದವಿ  
ಪ್ರಸನ್ನರು ಹಾಜರಿಗೆ ಆಕವತ್ತಿನಯ ವರುಷ  
ನಲ್ಲಿ ಕಾಲಿಟ್ಟು ಮಹಿಷ ಪಾಪ  
ಪರಲೋಕ ದೇವನ ಅರವಣ್ಣ ಜೀವನ  
ಅರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಮಂತ್ರಿ ಮನೆತನದಲ್ಲಿ ಜನನಿ,  
ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲಿಟ್ಟವಂಥ ಇಂಗ್ಲೆಂಡ್‌ನಲ್ಲಿಯ  
ಮುಖ್ಯ ವಿಧ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಜನಕದ  
ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾರಣ್ಯಾಧಿಕಾರಿ ಅಮರನವರಾದರು  
ವರುಷ ಮುನ್ನಾದಿರೆ ತಂದೆ ಮೋಕ್ಷಲಾಲ  
ಮಂತ್ರಿ ಅಮರನ ಸಾಮಾಂಕಿತ ವಕೀಲರಾಗಿ  
ಅರಣ್ಯ ಪಣವನ್ನು ಗಳಿಸಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ  
ಮಲೆನಾಡು ಮಹಿಷ! ಪ್ರಾಚೀನವನೇ  
ಮಂತ್ರಿ ಮುಷಕಲಾಗಿತ್ತು. ಅಮರಕಾರ ಯುಗದ  
ಮಹಿಷ ಪಾಪಪರ ಜೀವನಕಲ್ಪಿತ ಕವನಕರ  
ಮಂತ್ರಿನನ್ನು ಶಿಷ್ಯತ್ವ ಪಡೆದ ನಂತರದ  
ಮಹಿಷ ಪಾಪವನ್ನೂ ಮಹಿಷಕರ. ಎಳೆಮುಟ್ಟು  
ಮಂತ್ರಿನ ಮಹಿಷ. ಸೆರೆಮನೆ ಪಾಪವನ್ನು  
ಮಂತ್ರಿ ಬಗೆಬಗೆಯ ಕಷ್ಟ ನಿಷ್ಕರಗಣನ್ನು  
ಮಂತ್ರಿನಿಂದ ಪಡೆದರು. ಇತಿಪಾಪದಲ್ಲಿಯೇ ಇಂಥ  
ಮಂತ್ರಿನಿಗೆ ವಿರಳವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು.  
ಮಂತ್ರಿನು ಕಷ್ಟಜೀವನ, ಮುಟ್ಟುಜನರ  
ಮಂತ್ರಿ ಎಂಥವರನ್ನಾದರೂ ಧೈರ್ಯಗಿಡಿಸಿ  
ಮಂತ್ರಿನಿಡುವುದು. ಆದರೆ ಪಾಪಪರ  
ಮಂತ್ರಿ ಅಮರಕಲ್ಪಿತ ಕಾಲಿಟ್ಟಾಗಿದ್ದು ದಿಂದ  
ಮಂತ್ರಿನನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಮಾನವ ಜನಾಂ  
ಮಂತ್ರಿನು ಇಂಥ ಜೀವನದ ಅರವಣ್ಣ ಕಟ್ಟಿದರು.  
ಮಂತ್ರಿ ದಿಂದ ಗಣಾಧಿಪ ಮಂತ್ರಿನ ದೇಶಕ  
ಮಂತ್ರಿ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ಧೋರಣೆಯು ಅವರು  
ಮಂತ್ರಿ ರಾಜಕೀಯವನ್ನೇ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ  
ಮಂತ್ರಿನು ಮುಖ್ಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನಕಂತ್ರ  
ಮಂತ್ರಿನು ಬಗೆಬಗೆಯ ನೆರೆಯನ್ನು ಮಂತ್ರಿನ  
ಮಂತ್ರಿನವರವೇ ಇಂದಿಮಂದೆನ್ನ ಲೀಗನ್ನು  
ಮಂತ್ರಿನು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ಗರ ಮನೋವೃತ್ತಿ  
ಮಂತ್ರಿನು ಬದಲಿಸಿದರು. ಮಂತ್ರಿನ ನರುಷ  
ಮಂತ್ರಿನ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ಅಧ್ಯಕ್ಷಸ್ಥಾನದಿಂದ  
ಮಂತ್ರಿನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದ ಕಡೆಕಳೆಯನ್ನು ಲಾಗಿ,  
ಮಂತ್ರಿ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಾಗರಿಕ ಮೂಲ  
ಮಂತ್ರಿನ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಾರಿದರು. ಮುಂದೆ  
ಮಂತ್ರಿನ ಸೂಚಾರ ಮುಂಗಿಸಿಕೊಂಡು  
ಮಂತ್ರಿನ ನಂತರ, ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮನೋ  
ಮಂತ್ರಿನು ಯುನೈಟೆಡ್‌ನಾಷನಲ್ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ  
ಮಂತ್ರಿನ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ಮಹಿಷಮಂತ್ರಿ ಪ್ರಯ  
ಮಂತ್ರಿನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಂತ್ರಿನ ವಿವೇಕ  
ಮಂತ್ರಿನ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳನ್ನು  
ಮಂತ್ರಿನಿಂದ ಮಂತ್ರಿನ ಮೂಲಕ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ  
ಮಂತ್ರಿನ ದೇಶವೇಯದ ಯೂಗನಿಟ್ಟು  
ಮಂತ್ರಿನು ಇವರಿಗೆ ದೊರೆಯಿತು.

ತಿಮ್ಮ ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಿಂದುಸ್ಥಾನದ  
 ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯಾಗುವವನಾಂವ  
 ಕ ಜನಾಹರಾಲಲಿಗೆ ದೊರಕಿದ  
 ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ವಹಿಸಿದಂತಹ  
 ನನ್ನು ನಮನಿಸಿ ಕಂಡಾಂತರ  
 ರನ್ನು ದರೂ ಧೃತಿಗಿಡಿಸಿ ಬದಲಿ  
 ಆದರೆ ಇಡೀ ಜೀವನದಲ್ಲಿಯೇ  
 ಯ ಕಷ್ಟ ನಿಮ್ಮ ರಗಳನ್ನು ಮುಳುಗಿಸಿ  
 ಬಗೆಯಿಂದ ಆಪ್ತಗಳಿಗೆ ಕುಶಲ  
 ಗದಿಯ ಜನಾಹರಾಲಲರು ದೇಶ  
 ಗದ ಈ ಗಂಡಾಂತರಗಳನ್ನು ಎದು  
 ದು ಅದರ ಧನಕ ಕೀಳಿಯನ್ನು ದಡ  
 ಳ್ಲಗೆ ಮೊಳಗಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಗಾಂಧೀ  
 ಧಿವ ಶಿಸ್ತಿನಂತೆ ಇವರು ಶಾಂತಿ ಸುಖ  
 ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರು  
 ಯವಶಾತ್ಯ ನು ಜನಾಹರಾಲಲರು  
 ದುರಾಯೋಧಿಗಳನ್ನು ಕೊಡ  
 ಅನನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ್ಯವೇ.



ಪ್ರಶ್ನೆ: ೧೪ ನೆಯ ಕಾರ್ಯಮುಖ್ಯಾಧಿಪತಿ, ಜನಪದರ ಜನನಿನ ಅಂವ ಅನವಸ್ಥಾಪನಾ ಕರ್ತವ್ಯತೆ ಸಮಯದ ಅನರ ಮನೆಗೆ ಹೋದಾಗ ತೆಗೆದ ಛಾಪಚಿತ್ರ ಕುಳಿತವರೇ:- ಡಾ. ಹರಿಕರ್, ಸ್ವಾಮಿ ರವಾನಂದ ತೀರ್ಥ, ಪಂಡಿತ ಜವಾಹರಲಾಲ್, ಶ್ರೀ ದಿವ್ಯಾಕರ್, ಶ್ರೀ ಎಸ್. ವಿ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ರಾವ್, ಡಾ. ವಿ. ಕೆ. ಅರ್. ವಿ. ರಾವ್.

ನಿಂತವರು:- ಶ್ರೀ ವಾಸುದೇವ ( ಸ್ವಾಮೀಜಿಯವರ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ) ಶ್ರೀ ಸಿಹಿಲಂಗಸ್ಥಾನವರು, ಡಾ. ಮೇಲುಕೋಟೆ, ಶ್ರೀ ಗೋವಿಂದ ವಾಸ ಶರಣ (ಹೈದರಾಬಾದ್); ಸ್ವಾಮೀಮೂರ್ತಿ ಲೋಕೇಶ್ವರ ಹಾಗೂ ಅವರ ಬೆರಂಜೀವರು; ಶ್ರೀ ಗುರುರಾಜ ವಾಚನೇಶ್ವರ

ವಾರದ ಸಿಂಹಾವಲೋಕನ

ಕರ್ಪಾಟಕ ಕೊರತೆ ಪ್ರಾಂತವಲ್ಲ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರಾಂತ್ಯೀಕರಣವನ್ನು ಬಿಡಲಿಕ್ಕೆ  
ಸಮವರು ಅದು ಸ್ವತಃ ಪ್ರಾಂತ್ಯಾಧಾರದ  
ಸಂಕೇತವು ಪ್ರಾಂತ್ಯಾನುವಂಶೀ ಕಾರಣ  
ವೆನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಾಡುವವರೂ, ನಮ್ಮ  
ರನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಇಾವಲಂದಿ  
ಮಾತ್ರ ಉಳಿದು ಪ್ರಾಂತ್ಯಾನುವಂಶೀ  
ವಾಕ್ಯವು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅರ್ಥಪ್ರಸ್ತುತವೆದೆ ದಾ.  
ಪಿಜಿಯೇಂದ್ರರಾಯರು ದೇಶ ಸಮೀಕ  
ಕೊಟ್ಟಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವದ ಪಡೆದವರು.  
ನಮ್ಮ ಸೂರನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಇತರರಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ  
ಭಾಗದ ಉತ್ಪನ್ನಕ್ಕೆ ಒಣ ಎಲೆಕ್ ರೋಮಾಂವ  
ನುತ್ತು ವೆತ್ತು ಒಂ ಎಲೆಕ್ ರೋಮಾಂವ ಆಗಿ  
ಎಲೆಕ್ ರವನ್ನು ಉಳಿತಾಯಮಾಡುವೆಂದೆನ  
ದಾ. ರಾಯರು ಅಂಕ ಸಂಯೋಗದ ಸಿದ್ಧ  
ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿದರು; ಆದರೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ  
ಖನಿಜ ಸಂಪತ್ತು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದು ಅದರ  
ಸುಖಯೋಗ ಮಾಡಬೇಕಿಲ್ಲದ್ದು ಇಂದಿನ  
ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುವದು. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ  
ಅರಣ್ಯಭಾಷೆ, ಹತ್ತಿ, ಎಣ್ಣೆಕಾಯಗಳು  
ಜೀವಿಯವಲ್ಲದೆ ಅರಣ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಯಾರಾಗುವ  
ಸಾಮಾನುಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು  
ಸಿದ್ಧಾಂತಮಾನವರದಿಂ. ಬೆಂಗಳೂರು  
ಅಭಿಗತಕ್ಕೆ ತರುವ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಒಂ ಅನು  
ಕೂಲವಾಗುವದೆಂದು ದಾ. ರಾಯರು ಅಭಿ  
ಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಕೆಲವರು ತಪ್ಪು  
ಸಂಯೋಗವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರಾಂ  
ಲಂದಿ ಪ್ರಾಂತ್ಯಾನುವಂಶೀದೆಂದು ಬೇಕುಮ  
ಯಂಬಿ. ಇಂಥವರು ದಾ. ಪಿಜಿಯೇಂದ್ರ  
ರಾಯರ ಅಂಕಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡು ತಮ್ಮ  
ತಪ್ಪನ್ನು ಕಿತ್ತಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಭಿಗತ ಸ್ವಾ  
ಲಂಬನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ಕರ್ನಾಟಕ  
ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರಾಂತ್ಯವಾಗಿಯೇ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ  
ಎಂಬುದು ಇಂದಿನ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವದು.

ಹೈದರಾಬಾದದ ಭವಿತನ್ಯ

ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನೇನೆಂಬ ಸ್ವಲ್ಪ  
ಹಿಂಮತ್ವಾನು ಸರಕಾರದವರು ತನ್ನ ಉತ್ತರ  
ಯರ ಸ್ವಲ್ಪವೆ ಹೊರತುಪಡಿಸಲಿರುವವನು ತನ್ನ  
ಹೃದಯದಿಂದ ಅಲ್ಲಿನ ಸ್ವಲ್ಪವೆ ಶಾಂತವಾಗಿ  
ಬೀಜಾಪುರದ ಭವಿಷ್ಯವೆಂಬ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪವೆ  
ಯವನನ್ನೇ ಹೆಸರಿಟ್ಟು ಸರಕಾರವು ನಿರ್ಧರಿಸಿ  
ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿತು. ಭಾವಾನ್ವಯವಾಗಿ ಹೈದರಾಬಾದಿನ  
ವನ್ನು ಹಂಪಿವಿಧವಾಗಿ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ  
ವೆಂಬ ಸರಕಾರವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡುವ  
ಯೋಜನೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರ ನಡೆವಳಿಕೆ  
ನೀಡಲಿ ಅದೇ ಆಗುವಂತೆ ಶಾಂತವಾಗಿ ನಡೆಸುವ

[illegible]

ಸಂತ್ರಸ್ತರಿಗೆ ಸಹಾಯ

ರಾಜಕೀಯ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿ ಸೀಮೆ  
ಪಡಾಣುಗಳನ್ನು ಕೆಲವುಕೊಂಡು ಸಂಕ್ರಮಣ  
ಮಾಡಲಾಗಿ ಪರಿಹಾರ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು  
ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಯೋಜಿಸಿದೆ. ಈ ವ್ಯವ  
ಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ೧೪ ಸಾವಿರ ಜನರಿಂದ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು  
ಬಿಡಿಸಿ, ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾವಿರವನ್ನಾಗಿ  
ಭೂಮಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ನಿರ್ಧಾರ ಕೆಲಕಾರ  
ಮಾಡಿದೆಯುಂಟು. ನಾಲ್ಕು ಸಾವಿರ ಅರ್ಜಿಗಳ  
ನಿರಾಕೃತವಾಗಿದ್ದು ಅನುಳಿದ ಅರ್ಜಿಗಳ  
ವಿಚಾರ ಇನ್ನೂ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ರಾಜಕೀಯ  
ಸಂಕ್ರಮಣಕ್ಕೆ ಇಂಥ ಭೂಮಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ  
ಮದ್ದಿಂದ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಿಂದ ಉಪ್ಪಿಸಿ  
ಕಷ್ಟಕ್ಕೊಡುವವರಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕೊಟ್ಟಂತಾಗು  
ವುದ್ದವಿದೆ, ಅಧಿಕ ಅಪಾರ ಧಾನ್ಯ ಬೆಳೆಯುವ  
ಅಂಚಿನಲ್ಲಿಗೂ ಸವಾಯಿಗಳನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ  
ಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾಯಿ ಮಾಡುತ್ತಿಗಲಿ ಬೆಡ್ಡುಗಳನ್ನು  
ಕೊಡುವುದು ಅಧಿಕ ಅಪಾರ ಬೆಳೆವುದಕ್ಕಾಗಿ  
ಮಂತ್ರಿ ಚಿತ್ತರಿ ನಿರಾಪರಗಾಗಿ ೩೬ ಲಕ್ಷ  
ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರಿ ಮಾಡಲಾಗಿ  
ನಿಲ್ಲಸುವುದಾದ ಕೆರೆಗಳ ಹರಿಸ್ತಕ್ಕಾಗಿ ಸರ  
ಕಾರವರು ಒಂದು ಮುಸೂದೆಯನ್ನು ಮಂಡಿ  
ಸಲಿಯುವುದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಜಮೀನುದಾರ  
ನಿರ್ದಲನ ಮುಸೂದೆಯನ್ನೂ ಮುಸೂದೆಯನ್ನೂ

ಕೇಂದ್ರ ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿ  
ಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಕಂದಾಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು  
ಅಭಿಪ್ರಾಯವರು. ದೇಶದ ಆಹಾರ ಸರಬರಾಜು  
ಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜಿಸುವ  
ಯಾವುದೇ ಬಗೆಯ ಯೋಜನೆಯು ಸ್ವಾಗತ  
ಪಾತ್ರವೇ ಆಗಿದೆಂದು ಬೇರೆ ಹೇಳಬೇಕಿಲ್ಲ.

ವಿಸಂಗತವಾಗದು

ಸ್ವಂತಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾದುದನ್ನು ಸಂಸ್ಥಾನದೊಳಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಿಂದುಸ್ಥಾನವೆನಿಸಿದ ಕಾರಣವೆಂದೆನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಉಳಿದುದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಎಂಬುದು ರಾಜಕಾರಣವಾಗಿ ತಲೆಕೆಟ್ಟದ್ದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿರಬೇಕು. ಕೊನೆಗೆ ನಿರ್ದಯ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಬೇಕು. ಲಂಡನ್ನಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿದ್ದ ಕಾನೂನು ವಿರುದ್ಧವು ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿ ಪರಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಬಂಧದ ಚರ್ಚೆಯಾಗಿ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಕಾನೂನುವೆಲ್ಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಬೇಕೆಂಬುದರ ರೂಪರೇಷೆಯಾಗಿ ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಕಾನೂನುವೆಲ್ಲವನ್ನಿಬದ್ಧರಾದುದು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಕಾನೂನುವೆಲ್ಲವನ್ನಿಬದ್ಧರಾದುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ, ಬೇಕೆಂದಾಗುವಂತೆ ಯಾವ ಸ್ವತಂತ್ರ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸ್ವಾಧೀನವನ್ನೂ ಕುಂದುಬರಲಾರದೆಂದು ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ಈ ಕಾನೂನುವೆಲ್ಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸ್ವತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನು ಏನು ಪ್ರಕಾರಗಳೂ ಇರತಕ್ಕದ್ದನ್ನು ಎಂಬುದಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಲಾದುದರಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವೆಂದೇ ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಿಂದುಸ್ಥಾನವನ್ನೂ ಕಾನೂನುವೆಲ್ಲದಂತೆ ವಕಾಲತೆಯಿಲ್ಲದುದನ್ನೂ ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿರುವುದು ಈ ಮೊದಲಿನಂತೆ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಕಾನೂನುವೆಲ್ಲದಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳೂ ಇದೇನರಾಷ್ಟ್ರಗಳೂ ಉಳಿಯದೆ ಪಾಕಿಸ್ತಾನವಾಗುವಲ್ಲಿ ಈ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಪಂಡಿತ ಜನಪರಲಾಯವು ಮೊತ್ತ ಸ್ವಲ್ಪ ಪರಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತರೆ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಾನೂನುವೆಲ್ಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದವು. ಈ ಮಾತನ್ನು ಪರಿಷತರಲಾಯವು ಸ್ವಲ್ಪ ಪರಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದರು. ಕಾನೂನುವೆಲ್ಲ ರಾಷ್ಟ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದುದನ್ನು ಹಿಂದುಸ್ಥಾನದ ಸ್ವಾಧೀನ, ಯುದ್ಧಾಸ್ತ್ರ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಪರಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಅದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದರು. ಈ ದೈಯದಿಂದ ಕಾನೂನುವೆಲ್ಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಗ್ಗುತ್ತಿರುವುದು ಯಾವ ಅಡ್ಡಿಯಿದೆ? ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರಜಾರಾಜ್ಯ ಕಟ್ಟಿ ಬಿಡುವುದು ಹಿಂದುಸ್ಥಾನವೆಂದೇ ಘೋಷಿಸಿದಾಗ ಇದೇನು ಬೇಕು ಯಾವವೇ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಘೋಷಣೆಗಾಗಿ ಇವೆಂಬ ವಿವರಗಳನ್ನು ಬಿಡಬೇಕು.



[illegible]



## 22











2











ಮುಂಬಯಿ ಕನ್ನಡ ವಾಚನಮಾಲೆಯು

“మోదేలీ ఓదు”

( ಲೇಖಕ - ನಿ. ವಿ. ಗುಪ್ತ, ಬಿತ್ತಕ, ಕವಿ(ಮಾತ) )

ನವಯುಗದ ಕ್ರಾಂತಿಭವದಲ್ಲಿ ಅದಿಂಬ್ರ  
ಸ್ಥಿತರಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಭೈಯಕ್ಕೆ ಸುಗುಣವಾಗಿ  
ಪ್ರತಿಭಾ, ಭಾರತಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ದೈವಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧ  
ಪ್ರಕಾಶಿಸುವ ವಿಧ್ಯಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧ  
ಪ್ರಾಜ್ಞರಗಳ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದನ್ನು ಪ್ರಾರಂ  
ಭಿಸುವುದು ಸುತ್ತಿತ್ಯದ್ದೇ ಅದರ ಅರಿವುಂ  
ಗನೆಯ ಆಯತೆಯು ಬಾಲಕರಿಗಾಗಿ 'ವಿದಿಮಾ  
ನಿಮಿ' ಎಂಬ ಕಮ್ಯುನಿಕ್ಯದ ಕಡೆ  
ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರ ನಡುವೆ  
ಮುಂದೆ ಇದ್ದಿರುವುದು. ಈ ಹಿಂದೆ ಸಿದ್ಧ  
ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಅಗದೇಶವದ ವಿಷಯವನ್ನು  
ಹಿಂದೆ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ವದಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾ  
ದಿಲ್ಲದ್ದು ನಡೆವ ಸುತ್ತಿತ್ಯದ್ದು ಅದು ಬೇರೆ  
ವಿಷಯವಾದ್ದು ಎಂದು ಪಾಠೋಪದೇಶ ನೀಡಿತು  
ಸುತ್ತಿತ್ಯದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕ ವಂದಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಕಟ್ಟಿ ಕೊ  
ಡುವುದು ಕಾಡದೆಯಿದ್ದು ಕೈಬಿಟ್ಟು ಕಾಡದ  
ಮಾತು, ಸಂಪಾದಕ ಮುಂದಿರುವುದು ಈ ಶ್ರುತಿ  
ಕಡೆಗೆ ತಾವು ಅನುಸರಿಸುವ ದೇಶೀಯ, ಕಲಿ  
ಸುವ ಶ್ರಮದ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಿಸಿ  
ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಕಳುಹಿಸಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕ  
ಗಳ ವಿಚಾರವಾದ್ದು ಯೋಗ್ಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು  
ಅದರ ಅರಿದ್ರತೆ ಸೂಚನೆಗಳೇ ಇದ್ದಿರುವುದು  
ಅದರ ಸುತ್ತಿತ್ಯದ ಯಶಸ್ವಿ ಬಗೆಗೆ ಸಂದಿ  
ಸಿದ್ಧವಾದ್ದು ನಾವು ಇದ್ದಿ ನನಗೆ ತಿಳಿದ ಕೆಲವು  
ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಪತಿಯಾಗಿ ಮುಂದೆ  
ಪ್ರಕಾಶಿಸುವುದು ಸಿದ್ಧವಿದೆ.

ಇಂಥವು ನಮ್ಮ ಬಾಲಕರು ಹಿಂದು ಹಳೆಯ  
ಸಾಧನವೆಂದು ದೊರೆಯುತ್ತಿರುವಂತಹ ಸಂದರ್ಭ  
ವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ನೋಡಿದ  
ವಿಷಯವು ರಾಜಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ತೀವ್ರಗತಿಯಿಂದ  
ಸಾಗುತ್ತೇವೆಂದು ನಂಬಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಕೃಷ್ಣ  
ಜ್ಞಾನ ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನವರಾಯಿ "ನೊಡವ  
ಮು" ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬಾಲ  
ಕರಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆ  
ಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಂದು ಈ ಪುಸ್ತಕ ಬಾಲರು  
ನೋಡಿ ಹೊರಗಿ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗೆ "ಇನ್ನು  
ಮತ್ತೆ ಒಬ್ಬ ಹೀಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು" ಎಂದು  
ನುಡುಗುತ್ತೇವೆ. ಹೊರಗಿ ಹೊರಗಿ ಹೊರಗಿ. ಇಂತಿ  
ನಾದರೂ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿದ ಕ್ರಮ,  
ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕ್ರಮದಿಂದ ಕಲಿತರು  
ಇಂದಿನ ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಇಲ್ಲಿ.

ರಚನೆಯ ಸದ ತಿ

[illegible]

ತೊಡವರಿಸಿ ಒಂದೆರಡು ಬಾರದಗಳು  
 ಕೆಲವು ಬಾರದಗು ವರೆಗಾದರೂ ಕೂಗುಬಿಡದು  
 ಅವನಗಲ್ಲಿ ಬಿಡುವ ಬೆತ್ತಗುಗು ಒಂದೆ  
 ಗಳನ್ನು ಸಾಲ್ಪರೆದು ಬೆತ್ತಗುಗು, ಈ ಬೆತ್ತ  
 ಗಳನ್ನು ಬಾಲಕರು ಒಂದೆರಡು ಸಲ ನೋಡಿ  
 ಕೂಗಿದ ದಿವಸಗಲ್ಲಿವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ಹೇಳಿದನು  
 ಅಥವಾ ಒಬ್ಬ ಬಾಲಕನು ಓದಿದ ಕೆಲವು  
 ಗೀಯಂತೆ ಯಾವ ಕಡೆಗಾದರೂ ಒಂದು  
 ದಿರುಬಿಡುವ ಬೇರೊಂದು ಒಂದು ವಿನೋದನ  
 ಅಡುಕು, ಅನ್ನ ಬಿಡುವು. ಈ ಸಂಗತಿ ಬಾಲ  
 ವರ್ಗದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೊಸದೇನಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿ  
 ಯಾಗಿ ನಮ್ಮ ಕಲ್ಪನಾಯೋಜನೆಯ ಕುಡು  
 ರೆಯು ಆಕಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಏಕಂತು ಹೋಗು  
 ವದು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ

ಈ ಹಿಂದೆ ನೈ ಸರ್ಗಿಕವಾದ ಸ್ವಾನುಕ್ರಮದ ವರ್ಣಸಾಧ್ಯವ್ಯವಾದ 'ರಚಕ' ಈ ಶ್ರಮದಿಂದ ಇನ್ನೂ ಚಿತ್ರ ಮುಖಾಂತರ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ನಂತರ ಗುಣತಾತ್ಪರ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇದರಲ್ಲಿ ದೋಷವಿಲ್ಲವೆಂದು ಒಪ್ಪಿದರಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಗಳಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕಗಳಿಗೂ ಪಾತ್ರ ಕಲಿಸಿದ ವಿಷಯವು ಮೈಂಬದನ್ನು ಅರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿತ್ತು, ಧೈಯವಿತ್ತು, ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಈ ಯಾವ ಮೇಲಿನ ಯೋಜನೆ ಹೆರಳುಗಳು ಕೂಡದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ಶ್ರವಣೇಂದ್ರ ಕಾರವೇ ಮನಗಾಂವೊದಲಿ ಪಾಠದಲ್ಲಿಯೇ ಆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೂ ೩ ಗುರುಗಳನ್ನೂ ನೋಡಬೇಕು ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದ. ಹೀಗೆ ಅಕ್ಷರ ಹೊಸದಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆ ೧೦ ಅಕ್ಷರ ೪ ಗುರುಗಳ ಕಲಿಸುವುದು ಕೇವಲ ೩ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ೩ ನೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅದೇ ಬಹು ವಕಲಿತ. ಇಲ್ಲಿ 'ಂ' ಹೊಸ ಅಕ್ಷರವೆಂದಿದ್ದ ಇಲ್ಲಿಯಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳು ೩ ಬಂದಿರುವುದು ಅಕ್ಷರಗಳು ೧ ಕಲಿಸುವ ಅಕ್ಷರಗಳು ೪ ಗುರುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಮೂರು ಕಲಿಸುವುದು ಎಂದೇ ಉದಗಮಿಸಿತು. ೪ನೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅದೇ ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನುಕೆ ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರ 'ಆ-ಮ-ಯ' ಈ ಮೂರು ಹೊಸ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುರುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇಬ್ಬರು ಹುಡುಗಿಯರು, ಒಂದು ಸಾಲೆಗೆ ಐವರು ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಹದಿನಾಲ್ಕು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುರುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗುರುನಿಶ್ಚಿತ ಎರಡನೆಯ ಮಾತು ಕಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲ ಎತ್ತಿ ಹೇಳುವ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಸ್ವಲ್ಪವೇ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಅಕ್ಷರ, ಗುರುಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮುಂದೆ ೨-೩ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಸಮಪದವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಕಲಿಸುವ ಹೆಸರಿನ ಅಂದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡುವುದೇ ವಿಷಯ ಚಿತ್ರ ರಹಿತ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಅಕ್ಷರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಣೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳಲಾರಂಬಿದವನ್ನು ನಾವು ನೆರೆಯಬಾರದು. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾದ ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ೪ ಅಕ್ಷರ ೪ ಗುರುಗಳನ್ನು ಬಾಲಕ ಸ್ಮರಣೆಯಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಾರದು.

ಇನ್ನು ಮೊದಲ ಓದಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಅಕ್ಷರ  
ಅನೇಕ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅವು  
ಛದ್ರಿ ಕವಿಯೇ ಅಕ್ಷರ ಅನೇಕ ಗುರುತುಗಳನ್ನು  
ಕವನರೂಪದ. ಇದ್ದಿ ನಾವು ಕಲಿಸಲಾದ ಅಕ್ಷರ  
ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ ಅವ  
ಕವಿ ಹೊಸ ನಾವು ಕಲಿಸಿದ ದಿಷ್ಟಿ ಮಗು  
ಅವನ್ನು ನೋಡಿ ಓದಿದವನು ಕಲಿಯುವುದು  
ವನೇ ಹೇಗೆ? ಇಂಥ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನಾ  
ಕಲಿಸುತ್ತೇನೆ ಎನ್ನುವುದು ಕಲಿಸಿ  
ಗಡೆ ಮಗುವು ಕಲಿಯುವುದು ಎಂಬ  
ರವೇ? ಮಗುವಿನ ಪಂಚೋದ್ಯಮಗಳ ಮೊ  
ಲದ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದೇ ಅಗಿ  
ವಾಗ ಅವನು ನೋಡಿ ಓದಿದ  
ಕಲಿಯುವುದು ಕಲಿಸುವುದು ನಾನು  
ಕಲಿಸುವುದು ಎನ್ನುವುದು ಕಲಿಸುವುದು

ಪಟ್ಟಣದ ಜಮೀನ್ದಾರರಾದರೇ? ಪಾಠ  
ಪಠ್ಯ ಬಂದ ಹೊಸ ಅಕ್ಷರ ಗುರುಗಳನ್ನು  
ನಾವು ಕೂಡ ಸಾಗುವಳಿ ಮತ್ತು ಇತರ  
ಗಳ ಬಗೆಗೆ ಅಪಾರವೂ, ಸಂಕಯವೂ  
ಮುಖಗಾಮಪಟ್ಟಣದ ಆವರಣವು ಯಂತ್ರ  
ಶಾಸ್ತ್ರ, ನಾವು ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಬಂದು ನಿಲ್ಲುವ  
ಕಾಲವಾಗಿದೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದ ಸಾಗುವಾಗ  
ಅಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳೂ ಹೊಸ ಮೂಲ ಅಕ್ಷರ  
ಗಳಾಗಿಯೇ ಪರಿಣಮಿಸಿ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊ  
ಳ್ಳವು. ಉದಾ:- ಇದೆಯ ಪಾಠವದರೆಗೆ  
(ಅ ಉ ಎ ಓ) ದ ಗುರಿನ ಅಕ್ಷರಗಳೂ,  
ಇನ್ನೇ ಪಾಠವದರೆಗೆ 'ಎ'ದ ಗುರ್ತಿನ ೭ ನೇ  
ಪಾಠವದರೆಗೆ 'ಅ'ದ ಗುರ್ತಿನ ೨ ನೇ ಪಾಠವ  
ದರೆಗೆ 'ಐ'ದ ಗುರ್ತಿನ ಅಕ್ಷರಗಳೂ.

ಇನ್ನೂ ಪಾಠದಲ್ಲಿ 'ಉ' ದ ಗುಣಕ್ಕೆ  
ಕಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ 'ಬು'ದ, 'ಸು'ನ,  
'ಬು-ಂ' ಎಂದು ಮೂಲಾಕ್ಷರದ ಗುಣತತ್ವದ  
ಗಣನೆಯ ವಿಂಗಡಿಸಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ  
ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ 'ಬು' ದ ಗಳಲ್ಲಿ ಮೃತ್ಯುನೇನು  
ಅ ಮೃತ್ಯುಪದವುಗಳ ಹೇಗೆ ಅನ್ವೇಷಿ  
ಯಾದುದರಂತೆ ಅನ್ವೇಷಿ ? ಎಂಬುದನ್ನು  
ಶಿಕ್ಷಕನು ವೇಳೆಗಿಂತಲೇ ಕೇಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ 'ಎ  
ಈ' ಗಳು 'ದ' ಅಥವಾ 'ಇನ್ನು' ಅಕ್ಷರ  
ಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವಾಗ 'ಉ' ಕಾರ ಗುಣದಿಂದ

అదే రోజు లుట్టరినాగనదియను లుట్టరినాగనదియను  
దేవుడే కానానవచ్చును? ఈగ రెక్క కను  
లు" అక్షరద కల్పన నే మాదిరికొదదే  
కేదదబారదే? అప్రవా బాలకరే "అ  
అదేరేనా, ఎంథుమ?" ఎందు కేళ  
వను అన్నాభావిదేదేదేగ? (ఈ నాకు  
ఎల్ల గుర్తుగగగగ నమనాగదే.) అయ  
గుర్తుగగన్ను కలినువాగ అయా బా  
వారగల్గి అ అక్షరగళు బందిర  
వారగగన్ను కల్పిసికేయిండు ఈ గున  
క్షరగళ కల్పన నే మాదిరికొట్టిద్రు బాల  
రిగి ఎప్పు సుగమనాగుక్తిక్తి! అల్ల  
నకలక అక్షరగళన్ను ఎందే వారద  
అథవా నందేగకకలినువ బిందర కల్  
ననయ వారదల్లి "అ"ద గుర్తుగ అ  
ద్రుర గి నయ వారదల్లి "అ"ద గురు  
"అ"ద గురు అనే వారదల్లి "ఈ"  
గురుగ నయ వారదల్లి "ఎ"ద గురు  
నయ వారదల్లి "బ"ద గురు అ నయ  
వారదల్లి బిగి బందు క్తమనల్లద  
నమనాగి కలినువకే నాగదే. అ నేయ వా  
దల్లి బి.బి అక్షరగళు బిందు అప్ర  
గుర్తుగ అక్షరగళన్ను అదే వారదల్లి క  
నలాగదే. ఈ క్తమనన్ను ఎక్కిదేగ  
నరిందేగ. ఈ అక్షరగళు బిందు అప్ర  
గుర్తుగ అక్షరగళన్ను అదే వారదల్లి క  
నలాగదే. ఈ క్తమనన్ను ఎక్కిదేగ  
"ఈ"ను గురు అక్షరగళన్ను కలిను  
కేవల దిక్షభగవన్నుదే ఎవేదు శ్లో  
మాదిరికొదలగదే. ఇదన్న బింద "అ"  
"ఎ" గళ గుర్తుగగన్ను కలినువాగ న  
ద్రుర ఎప్పు బిక్షవాగుక్తిక్తి! ఇల్ల  
క్తమనా లులయిక్తిక్తి; ఇల్లయిక్తి  
బాలకర కల్పయిల్లయిది బిందు  
ననయ వారదల్లి "అ"ద కల్ప బిందు  
ఇదల్లి "ఇ"ద గురు అ అల్ల. అల్లయి  
"ఈ"ద గుర్తుగ కల్పద్రుర నేల్లిగ  
అల్లి దిక్తిక్తి దుర బిందరగదే. "అ"  
"బి"ద గుర్తుగగన్ను అక్షరద  
గళానందర కలినలాగదే. "బి  
లా, ర, క" గళన్ను నత బిక్షక్షర  
ననయ నేగి గళియల్లి బాలకరిగ  
తయ మాదిరికొదలగదే. నవం  
నరగి బాలకరు మేలదేదేద గురు  
గళా కొదిద రల్ల వాక్యగళన్ను కలి  
నంకయే ఇల్లి. ద్విక్షర ఇల్ల అక్షర  
దల్లి రల్లగళన్ను దేదయక అభాగ  
రేళు. అనన విజయద అభాగ  
గువ కాలవే అనన కలియందు. ఇది  
యిలెన.

ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿರವರ ಪಾಠಗಳು.

ಈ ವೇದವು ಹೇಳಿದಂತೆ ಮೂಲಾ  
ಗುಣತಾತ್ಪರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೊಂ  
ಇಲ್ಲದಿರುವಂತೆ ಚತ್ವರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸ  
ಲಿಯೂ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಚಾರಯೋ  
ಯಿಂದ ಸಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಚತ್ವರದ ಪಾ  
ಠನೆಯ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ.

ಗದ ಬತ್ತ ನನ್ನಿಂದಲೇ ಕಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗಂಜಿ ಪಾಕದಲ್ಲಿ 'ನಂ-ಒಟ್ಟಿ' ಗಳ ಒತ್ತು ಸ್ವರಗಳನ್ನು ಬಿಡುಬಿಡು ಮಾಡಿ ಅಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ 'ಗ' ಬತ್ತ ನನ್ನಿಂದಲೇ ಕಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನೇ 'ಗ'ದ ದೃಷ್ಟಿಕರಣದ ಸುದ್ದಿಯೇ ಬಿಡುಬಿಡು ಮಾಡಿದ ಕೇವಲ 'ಗ'ದ ಬತ್ತ ನನ್ನಿಂದಲೇ ಬಂದು ಪಾಕ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಒತ್ತು ಗಳ ಪಕ್ಕ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಪದ್ಧತಿಯೂ ನಿಯಮವೂ 'ಗ್-ಒಟ್ಟಿ' ಇಂಥ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ, ಉದಾಹರಣೆ, ಒಂಟಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೇ ಕಲಿಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೇ, ಮಂ.ಮಂ. 'ಬಿ-ಒಟ್ಟಿ' ಹೋಲಿಕೆಯ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಒತ್ತು ಸ್ವರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ವಿಭವವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ನನ್ನಿಂದ ಒತ್ತು ಸ್ವರಗಳನ್ನು ನಾನಾ (೧) ಮೂರು ಸ್ವರದಂತರದ, (೨) ತಲೆಕೆಟ್ಟು ಕೊಂಡು (೩) ವಿಚಾರಹೊಂದದ ಒತ್ತುಗಳನ್ನು ಮೂರೂ ವಿಧವಾಗಿ ನನ್ನಿಂದಲೇ ಬಂದು ಪಾಕ ಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದಂತೆ ಒಂದನೇ ಅಥವಾ ಎರಡನೇ ಪಾಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ಒತ್ತು ಗಳನ್ನು ಯಾವ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನುಗುತ್ತಿತ್ತು. ಹನುಕದೊಳಗೆ ಶ್ರುತದಲ್ಲಿ 'ಗ್-ಒಟ್ಟಿ' ಇನ್ನು ದ.ಜಿ' ಈ ಎಂಬೆಲ್ಲ ಒತ್ತುಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯೂ ಒಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದಲ್ಲಿಯೂ ಹೊಂದಿಕೆ ಇಷ್ಟು: ಗುಣತಾತ್ಪರಗಳ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮೇಲೆ ಇಷ್ಟು: ಒತ್ತು ಕ್ಷರಗಳ ತಿಳಿಸುವಲ್ಲಿಯೂ ಕ್ರಮ-ಪೂರ್ವಕಗಳಿಗೇ

ಚಿತ್ರ, ಕವಿ

ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಜಾಗಿಯನ್ನು ಕುಂಬ  
ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ಯೋ  
ಜನೆ ಅಥವಾ ಛಂದಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ೨೦ ನೆಯ ಪುಟದ  
ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ೩ ನೆಯ "ಇವ ನಮ್ಮ...."  
ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಾಲಕರಿಂದ ಇಟ್ಟಿರುವುದು  
ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉತ್ತರವೇನು? ಬಾಲಕರು  
ನಿನಿಂದ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು? "ಅಪ್ಪ-  
ಎನ್ನುವವೇ ಲಕ್ಕನು". ಮನಸ್ಸು. ಬಾ  
ವಗಳಿಗೆ ಹಾದು ಹೆಜ್ಜೆಗೆ ಹೆಜ್ಜೆಗೆ ಅವು  
ನಾಗಿವೆ. ಗಣಿತ ಪಾಠಗಳೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.  
ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪೂರ್ಣವಾಗುವ  
ಈ ನಮ್ಮ ಖಜಾನೆಯಲ್ಲಿ "ಹೊಸದೊಳಗಣೆ"  
ಹಳೆಯ ಧೋರಣೆಯಿದ್ದು. ಅದರ ಇರು  
ವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅರಿಯದ ಕ್ರಮ  
ಅವರು ಪಡೆದುರುವ ಎಡಗಡಿಯ ದೊಡ್ಡ  
ನಮ್ಮ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಬಾಲಕರಿಗೆ  
ಹೇಗೆ ಸುಗಮವಾಗಿ, ಸರಸವಾಗಿ, ೩೨  
ಯಿಂದ ಸಾಗೀತೆಂಬ ಅತಿ-ಅಕಾಂಕ್ಷೆ  
ಅಂತೇ ಮಾನ್ಯ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಕೇವಲ  
ಶಾಸ್ತ್ರ ಬುದ್ಧಿಧರನು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ನೆಲೆ  
ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾಹದ ಅಳವಡು ಅದರ ನೆಲೆ  
ಮೊದಲನೆಯ ಸರಾಸರಿಯಿಂದ ಅಳವಡು  
ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಗಣನದ ತಾಳ್ಮೆಗನಂತೆ,  
ಇಲ್ಲಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಲಕ್ಷಿಸಿದ ಕಮ್ಮಿ  
ಯೋಜನೆಯ ಕುಡುರೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯ  
ಪಡೆದು ಹೆಜ್ಜೆ ಸೇರಲಿನ್ನೊಮ್ಮೆ ದ  
ಬದು"ಗಳ ಸಾಹಸದಂತೆ, ಈ ಮೊದಲ  
ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ.

ಮಾನ್ಯ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲದವರು  
ಯೋಜನೆ ಕ್ರಮಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ತತ್ವ ಮ  
ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸುಸಂಗತ ಸುಸಂ  
ವಾಗುವೆ ಎಂಬದನ್ನು ಸಕಲ ಜನರ ಆ  
ದನೆಗಾಗಿದೆಯೆಂಬಿಷ್ಟು ಪ್ರಕಟಪಡಿಸಲಿ  
ಅದನ್ನು ಸರಕಾರವು ಪ್ರತಿರೋಧಿಸಿ  
ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವ  
ಮಾಡಲಿ.

ಅಣುಭೇದಕ ಯಂತ್ರ

೨೦ ಕೋಟಿ ಪ್ರೇಮಾತ್ಮಕ ಶಕ್ತಿಯ ಅ  
ದಕ ಯಂತ್ರವೊಂದನ್ನು ದರ್ಬಾರಿನ ದ  
ರ್ಬಾರ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಲಗತ್ತಿಸಿ  
ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಅಂಗುಲಮಿತ್ರ ವನೆ  
ಉಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಗು ಬಿಟ್ಟುದು. ಜೊರ  
ಬಿಗಿನ ತರಬೇತಿ ಗಡತೆಪಾಪುಣ್ಣನು  
ಯೋಜಿಸಿದ್ದು, ಅಂಕುಶ ಪ್ರಸಾದನ  
ಯಂತ್ರಕ್ಕೆ ತಂತಂ ಪಟ್ಟು ದೊಡ್ಡ  
ಅದನ್ನು ಮರಾಠಿಸಲು ಕೂಡ ಅದ  
ಕದನ್ನು ಕರ್ತೃ ಬದ್ಧಿ ತಂತೆ. ಪ್ರಯ  
ಯಶಸ್ವಿಯಾದರೆ ಈ ಯಂತ್ರದ ಚಿತ್  
ರಿಗಳು ಅಲ್ಲಿಯ ೧೬ ಅಸ್ತತ್ವಗಳಿಗಿಂತ  
ಮಿಗಿಲಾಗೂ ದೊಡ್ಡಕುಟುಂಬದ  
ಲಾಗಿ